

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнечершилинская основная общеобразовательная школа»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
_____ Г.А.Ганиева
Протокол № 1
от «25» августа 2025 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ В.М.Вафина

«Утверждаю»
Директор
_____ Г.К.Вафина
Приказ № 40
от «25» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8313912)

учебного предмета Литературное чтение на родном (татарском) языке

для обучающихся 1-4 классов

Составила учитель начальных классов
Ганиева Г.А.

Нижние Чершилы, 2025



Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на родном (татарском) языке разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе литературное чтение на родном (татарском) языке начинает изучаться после курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих **целей**:
воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;
формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих **задач**:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;
формирование коммуникативных умений обучающихся;
развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, - 120 часов: в 1 классе - 18 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета.

1 класс.

Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

Произведения для чтения.

М. Джалиль «Беренче дәрес» («Первый урок»), Б. Рахмет «Рәсем ясьйбыз» («Мы рисуем»), Н. Мадьяров «Салават күпере» («Радуга»), М. Магдеев «Мәктәптә беренче кен» («Первый день в школе»), Х. Туфан «Казан» («Казань»), Д. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»), Ш. Маннур «Яхшы бел» («Знай хорошо»), Ф. Садриев «Тургай мәктәпкә бара» («Тургай идёт в школу»).

Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

Моя семья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Безнеж гаилә» («Наша семья»), Р. Валиев «Барысын да яратам» («Всех люблю»), Ш. Галиев «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»), Н. Мадьяров «Булышабыз» («Помогаем маме»), Д. Дарзаман, «Исем таптым» («Придумала имя»), А. Алиш «Әбиләрдә кунакта» («В гостях у бабушки»), Г. Адгам «Кызыл муенса» («Красные бусы»).

Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

Считалки.

Заклички.

Красивая природа.

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

Произведения для чтения.

Н. Арсланов «Яз» («Весна»), И. Туктар «Жем-жем!.. Чвик!», «Серле тартма» («Волшебная коробка»), Ф. Садриев «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»), Ш. Галиев «Тәмле жәй» («Вкусное лето»), Ф. Зариф, «Татлы жәй» («Вкусное лето»).

Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма, синоним, антоним.

2 класс.

Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Исәнме, мәктәп» («Здравствуй, школа»), Б. Рахмет «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»), Р. Валиева «Көз» («Осень»), Г. Хасанов «Көзге бакча» («Осенний сад»), Л. Лерон «Яфрак бәйрәме» («Праздник листьев»), Ф. Яруллин «Көзге табын» («Осенние яства»), И. Туктар «Урман букеты» («Лесной букет»), К.Тахау «Көзге урман» («Осенний лес»).

Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок.

Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Произведения для чтения.

Л. Лерон «И ямьле дэ сож бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»), Г. Тукай «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело - гуляй смело»).

Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

Произведения для чтения.

Г. Афзал «Беренче кар» («Первый снег»), А. Еники «Кышкы урман» («Зимний лес»), А. Алиш «Январь», Б. Рахмет «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»), А. Кари «Кошлар туйдырам» («Птичек кормлю»), С. Урайский «Чыршы янында» («Вокруг елки»), А. Хасан «Кыш бабай бүләк өләшә» («Дед Мороз раздаёт подарки»).

Произведения русской литературы.

К. Ушинский, «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, её значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Туган тел» («Родной язык»), Р. Файзуллин «Синеке - илнеке» («Твое - родное»), Э. Мукминова «Туган телем» («Мой родной язык»), А. Рашитов «Кояшлы ил - бәхет иле» («Солнечная страна - страна счастья»), Л. Лерон «Татар баласы» («Татарин»), Г. Баширов «Безнеж Татарстан» («Наш Татарстан»).

Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Произведения для чтения.

Н. Мадьяров «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»), Р. Миннуллин «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»), А. Бикчантаева «Март аенда» («В марте месяце»), Ф. Карим «Яз житә» («Весна наступает»), Э. Мукминова «Май», Г. Баширов «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

Посмеёмся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, других обучающихся, друзей.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»), Ш. Галиев «Онытылган...» («Забыл...»), Р. Валиев «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»), З. Гумерова «Кайда булсын - кесәмдә» («Как где? В кармане»).

Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.

Произведения для чтения.

Ш. Камал «Жәэйге иртә» («Летнее утро»), Л. Лерон «Безне жәй көтә» («Ждёт нас лето»), Р. Хисматуллин «Июль аланы» («Июльская поляна»), Р. Валиева, «Исәнме, жәй!» («Здравствуй, лето!»).

Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, олицетворение.

3 класс.

Книга - кладезь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

Произведения для чтения.

М. Гафури «Китап һәм балалар» («Книга и дети»), Д. Тарджеманов «Якын дус» («Близкий друг»), З. Туфайлова «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»), Х. Халиков «Китап докторы» («Книжный доктор»), В. Нуриев «Китап» («Книга»), Г. Баширов «Китап жене кагылган малай» («Мальчик, который любит читать книги»).

Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

Произведения русского и ногойского фольклоров.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»), ногойская народная сказка «Карт һәм су анасы» («Старик и водяная»).

В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»), А. Алиш «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

Произведения для чтения.

М. Джалиль «Карак песи» («Вороватый котёнок»), Р. Миннуллин «Акбайга» («Акбаю»), И. Миннуллина «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»), Л. Амирханова «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»), А. Бикчантаева «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»), Н. Каштанов «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»), Ф. Садриев «Сары чәчкәләр» («Жёлтые цветочки»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

Произведения для чтения.

И. Туктар «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»), Д. Гайнетдинова «Изге сүз» («Святое слово»), М. Галлямова «Дуслар» («Друзья»), Р. Файзуллин «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»), Р. Гиззатуллин «Кеше эйбере» («Чужая вещь»), Х. Халиков «Якты сүз» («Светлое слово»).

Спортом занимаемся - здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Произведения для чтения.

Х. Халиков «Хәрәкәтгә - бәрәкәт» («В движении - сила»), И. Шарапова «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»), Дж. Дарзаман «Бар да житез» («Все мы ловкие»), Ш. Галиев «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»), С. Ахметзянова «Үрнәк алабыз» («Берём пример»), Р. Миннуллин «Күңелле тәнәфес» («Весёлая перемена»), Г. Гильманов «Универсиада»,
А. Мунасыпов «Шифалы табиблар» («Полезные доктора»).

Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, сравнение, эпитет.

4 класс.

Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

Произведения для чтения.

Р. Валиев «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»), Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»), В. Хайруллина «Хозурлык һәм горуурлык» («Красота и гордость»), Р. Миннуллин «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»), Ш. Галиев «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»), Ф. Садриев «Могжизалы дөнья» («Волшебный мир»).

Татарское устное народное творчество. Мәзәки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Мәзәки как жанр устного народного творчества.

Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Произведения для чтения.

Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»), Р. Мингалим «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»), Х. Халиков, «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»). Д. Аппакова, «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).

Произведения русской литературы.

Н. Сладков «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).

Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

Произведения для чтения.

З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»), Дж. Тарджеманов «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»), З. Ахмеров «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»), А. Баян «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»), Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»), Ф. Яруллин «Серле көндәлек» («Таинственный дневник»), Р. Хафизова «Күңел күзе» («Видеть душой»).

Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Произведения для чтения.

Н. Гайсин «Бүген бәйрәм» («Сегодня праздник»), Р. Хафизова «Нәүруз килә» («Навруз идёт»), Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»), Р. Миннуллин «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»), С. Сулейманова «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»), Э. Шарифуллина «Сабантуй», Н. Даули «Минем кадерле әбием» («Моя любимая бабушка»), Д. Дарзаман «Солдат булдым» («Стал солдатом»).

День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Май килә» («Приближается май»), В. Хайруллина «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»), М. Маликова «Һәйкәл янында» («У обелиска»), Р. Курбан «Жинү бәйрәме» («Праздник Победы»), Р. Харис «Сугыш турында сөйләшә картлар» («Старики рассказывают о войне»), Ф. Садриев «Бабай сугышта булган» («Дед был на войне»).

Литературоведческая пропедевтика.

Мэзэк, метафора.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия*, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть *познавательных универсальных учебных действий*: сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть *познавательных универсальных учебных действий*:

с помощью учителя формулировать цель;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть *познавательных универсальных учебных действий*:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть *коммуникативных универсальных учебных действий*:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части *регулятивных универсальных учебных действий*:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части *регулятивных универсальных учебных действий*:
устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке.

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам; читать наизусть 1-2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя; рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема);

различать отдельные жанры фольклора (считалки, заклички, загадки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте

(уменьшительно-ласкательные формы слов, синонимы, антонимы);

выразительно читать, читать по ролям;

составлять устное высказывание (2-3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

создавать текст-повествование.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении; сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя);
находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки; читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов;
ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);
различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки, сказки);
находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение), понимать их роль в произведении; читать выразительно, словесно иллюстрировать;
создавать текст-описание, используя выразительные средства;
писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);
в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;
определять позицию автора (вместе с учителем);
строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм татарского литературного языка;
называть имена писателей и поэтов - авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;
составлять план текста (вопросный, номинативный);
пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
читать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов;
находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе;
интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;
придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;
создавать текст-рассуждение.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;
пересказывать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

обосновывать своё мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
 участвовать в беседе по прочитанному тексту;
 делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;
 пересказывать текст сжато, подробно, выборочно;
 самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев;
 высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
 как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;
 читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов;
 самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль в произведении;
 создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
 выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

1 класс

1 класс. Туган (татар) телдә әдәби уку. Әлифба

№ п/п	1 класс Название раздела, темы	Кол-во час	ЦОР
1	Развитие речи. Праздник знаний. Знакомство./ Сөйләм телен үстерү. Беләм бәйрәме. Танышу	1	http://belem.ru/
2	Я в школе. Друзья./ Мин мәктәптә. Дуслар.	1	
3	Я дома./ Мин өйдә	1	
4	Звуковой состав слова. Звук. Гласные и согласные звуки. Буква А./Сүзнең аваз составы. Аваз. Сузык һәм тартык авазлар. А хәрефе	1	
5	Определение количества и последовательности звуков в слове. Буква ә. Сопоставление звуков а и ә. / Сүздәге авазлар санын һәм тәртибен билгеләү. Ә хәрефе. А һәм ә сузыкларын чагыштыру	1	http://belem.ru/
6	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Буквы ы, э, и. / Бер яки берничә аваз белән аерыла торган сүзләргә чагыштыру. Ы һәм э, и хәрефләре.	1	http://belem.ru/
7	Различение гласных и согласных звуков. Буквы у, ү./ Сузык һәм тартык авазларны аеру. У, ү хәрефләре.	1	http://belem.ru/

8	Различение гласных - твёрдых и мягких. Буквы о, ө./ Калын һәм нечкә сузыкларны аеру. О, ө хәрефләре.	1	http://belem.ru/
9	Различение согласных - звонких и глухих. Буквы н, л, м. / Яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру. Н, л, м хәрефләре.	1	
10.	Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух. Буквы р,й, д, т, з, с./ Таныш тел материалына корылган аудиотекстны һәм үзлектән кычкырып укыган текстны аңлау. Р, й, д, т, з, с хәрефләре.	1	
11	Составление звуковых моделей слова. Буквы я, ю, е, ё. Сүзнең аваз моделен төзү. Я, ю, е, ё хәрефләре. Сүзләргә һәм җөмләләргә ижекләп уку	1	http://belem.ru/
12	Деление слов на слоги. Буквы г, к, в, ф, б, п./ Сүзне ижекләргә бүлү. Г, к, в, ф, б, п хәрефләре.	1	http://belem.ru/
13	Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Буквы ж, ш, җ, ч, х, һ./ “Волк и козлята” (татарская народная сказка). Р.Батулла. “Петух-плакса”. /Татарча текстларны дөрес, аңлап, тиешле тизлектә үзлектән һәм кычкырып уку. Ж, ш, җ, ч, х, һ хәрефләре. “Кәҗә бәтиләре һәм Бүре” (татар халык әкиятә). Рәбит Батулла. “Елак Әтәч”	1	http://belem.ru/
14	Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Буквы щ, ц, ь, ъ. Ш.Галиев. «Сколько кошек?». / Хәрефне һәм транскрипция тамгасын аеру. Щ, ц, ь, ъ х хәрефләре. Шәүкәт Галиев. “Ничә мәче”	1	http://belem.ru/
15	Правильное чтение рукописных предложений. Алфавит. Г.Тукай. “Шурале”, “Водяная”. / Кулдан язылган текстларны дөрес уку. Алфавит. Г. Тукай. “Шүрәле”. Г. Тукай. “Су анасы”	1	http://belem.ru/

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во час	ЦОР
1	Давайте познакомимся! Ж. Дарзаман. «Непослушные буквы»), / Әйдәгез, танышабыз! (Ж. Дәрзаман. «Тискәре хәрефләр»)	1	http://belem.ru/
2	Первый день в школе. М.Магдиев.Первый день в школе”./ Мәктәптә беренче көн (М. Мәһдиев. «Мәктәптә беренче көн»)	1	http://belem.ru/
3	Учат в школе. М.Джалиль. “Первый урок”./ Өйрәтәләр мәктәпләрдә (М. Җәлил. «Беренче дәрес»)	1	http://belem.ru/
4	Родной язык. Ш.Маннур. «Знай хорошо»./ Иң татлы тел – туган тел (Ш. Маннур. «Яхшы бел»)	1	http://belem.ru/

5	Моя Родина. Х.Туфан. “Казань”./ Туган җир якын, туган тел якын (Х. Туфан. «Казан»)	1	http://belem.ru/
6	На уроке рисования. Б. Рахмет. «Мы рисуем», Н. Мадьяров «Радуга»./ Рәсем дәресендә (Б. Рәхмәт. «Рәсемнәр ясыйбыз», Н. Мадьяров. «Салават күпере»)	1	http://belem.ru/
7	Моя учительница. В.Голявкин. “За партой”./ Якты йөзле укытучым (В. Голявкин. «Парта астында»)	1	http://belem.ru/
8	Школа – дом знаний (повторение)./ Мәктәп – белем йорты (кабатлау)	1	http://belem.ru/
9	Наша семья. Г.Тукай. («Наша семья»). Н.Мадьяров. «Помогаем маме»). / Безнең гаиләбез (Г. Тукай. «Безнең гаилә», Н. Мадьяров. «Булышабыз»)	1	http://belem.ru/
10	Моя бабушка. Ш.Галиев. “«Гостинцы для бабушки». А. Алиш. “В гостях у бабушки”./ Әниемнең әнисе әбием була миңа (Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч», А. Алиш. «Әбиләрдә кунакта»)	1	http://belem.ru/
11	Всех люблю. Р. Валиев. “Всех люблю”. Г.Адгам. “Красные бусы”./ Барысын да яратам (Р. Вәлиев. «Барысын да яратам», Г. Әдһәм. «Кызыл муенса»)	1	http://belem.ru/
12	Д. Дарзаман.«Придумала имя»./ Исемен матур кемнәр куйган (Ж. Дәрзаман. «Исем таптым»)	1	http://belem.ru/
13	Моя семья (повторение)./ Өй әдәпләре (кабатлау)	1	http://belem.ru/
14	Ф.Садриев. «Дождик, лей, лей, лей!». Заклички. / Кояш чык, болыт кач! (эндәшләр) (Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!»)	1	http://belem.ru/
15	Грач кричит: “Кар-карр!”. Н.Арсланов. “Весна”./ Карга әйтә: «кар-карр!» (санамышлар) (Н. Арсланов. «Яз»)	1	http://belem.ru/
16	Я наблюдаю улицу. (И.Туктар. “Жем-жем!.. Чвик...!», «Волшебная коробка»), Мин урамны күзәтәм (И.Туктар. «Жем-жем!.. Чвик...!», «Серле тартма»)	1	http://belem.ru/
17	Итоговая проверочная работа за курс 1 класса. /1 класс курсы өчен йомгаклау тикшерү эше	1	http://belem.ru/
18	Наступает лето! (Ш.Галиев. “Вкусное лето”). Что узнали? /Ямьле җәй җитә-ә-ә! (Ш. Галиев. «Тәмле җәй»). Нәрсәләр белдек?	1	http://belem.ru/

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР
	Наступила золотая осень/ Алтын көз жигте	7	
1	Пойдем в школу. Б. Рахмет «Сара идёт в школу» Р. Миннуллин «Здравствуй, школа» /Әйдәгез мәктәпкә! (Б. Рәхмәт. «Сара мәктәпкә бара», Р. Миңнуллин. «Исәнме, мәктәбем!»)	1	http://belem.ru/
2	Наступила золотая осень. Р. Валиева. «Осень») /Килеп житкән алтын көз (Р. Вәлиева. «Көз»)	1	http://belem.ru/
3	Көзге бакча (Г. Хасанов «Осенний сад», Входной контрольный тест / (Г. Хасанов. «Көзге бакча») Кереш контрольэш.	1	http://belem.ru/
4	Листья падают на землю (Л. Лерон. »Праздник листьев"/Яфраклар ява жиргә (Л. Лерон. «Яфрак бәйрәме»)	1	http://belem.ru/
5	Осенние яства Ф. Яруллин «Осенние яства»/ Көзге табын (Ф. Яруллин. «Көзге табын»)	1	http://belem.ru/
6	Лесной букет И. Туктар «Лесной букет», К.Тахау «Осенний лес»./ Урман букеты (И. Туктар. «Урман букеты», К. Тәхау. «Көзге урман»)	1	http://belem.ru/
7	Прощаемся с осенью(повторение)/Хушлашабыз көз белән (кабатлау)	1	http://belem.ru/
	Татарское устное народное творчество Татар халык ижаты	2	
8	Если народ говорит, то говорит правду /Халык әйтсә, хак әйтә	1	http://belem.ru/
9	Глупому скажешь – смеется, мудрому скажешь-знает/Акылсызга әйтсәң – көлә, зирәккә әйтсәң – белә	1	http://belem.ru/
	И прекрасен этот мир! И ямье дә соң бу дөнья!	4	
10	И ямье дә соң дөнья! Л. Лерон «Как прекрасен этот мир!»,/ (Л. Лерон «И ямье дә соң бу дөнья!»)	1	http://belem.ru/
11	Балачак иле – зәңгәр ил Р. Гаташ “Голубая страна – страна детства”/ (Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле»)	1	http://shigriyat.ru/

12	Эш беткәч уйнарга ярый Г. Тукай «Закончил дело - гуляй смело»./ (Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый»)	1	http://shigrivat.ru/
13	Удивительный мир (повторение) Соклангыч дөнья (кабатлау)	1	http://shigrivat.ru/
	Наступила зима. Ап-ак кыш килде	5	
14	Кышкы кунак А. Алиш. «Январь», Г. Афзал «Первый снег» /(А. Алиш. «Январь», Г. Афзал. «Беренче кар») Кыш һәм кеше Б. Рахмет «Зима и человек», М. Хасанов. «День потеплел» (Б. Рәхмәт. «Кыш һәм кеше», М. Хәсәнов. «Көн жылынды»)	1	http://belem.ru/
15	Контрольная работа/ Контроль эш.	1	http://belem.ru/
16	Чыршы янында С. Урайский «Вокруг елки», А. Хасан «Дед Мороз раздаёт подарки». /(С. Урайский. «Чыршы янында», А. Хәсән. «Кыш бабай бүләк өләшә»)	1	http://belem.ru/
17	Кышкы урман А. Еники «Зимний лес», А. Кари «Птичек кормлю»)/(Ә. Еники. «Кышкы урман», Ә. Кари. «Кошлар туйдырам»)	1	http://shigrivat.ru/
18	Зимние украшения (повторение) Кышкы бизәкләр (кабатлау) К. Ушинский «Четыре желания»/ (К. Ушинскийның «Дүрт теләк»)	1	http://shigrivat.ru/
	Туган илем, туган телем...	5	
19	Туган тел Г. Тукай «Родной язык», (Г. Тукай. «Туган тел»)	1	http://shigrivat.ru/
20	Безнең ил – бәхет иле А. Рашитов «Солнечная страна – страна счастья»,Э. Мукминова «Мой родной язык» / (Ә. Рәшитов.«Кояшлы ил – бәхет иле»,Э. Мөәминова. «Туган телем»)	1	http://shigrivat.ru/
21	Республикам минем – Татарстан Г. Баширов «Наш Татарстан»./ (Г. Бәширов. «Безнең Татарстан»)	1	http://shigrivat.ru/
22	Үз илемнең баласы мин Р. Фәйзуллин «Твоё - родное», Л. Лерон “Ребенок татар”/ (Р. Фәйзуллин «Синеке – илнеке», Л. Лерон. «Татар баласы»)	1	http://shigrivat.ru/
23	Родина бывает только один (повторение)/ Туган ил була бер генә (кабатлау)	1	http://shigrivat.ru/
	Яз керде өбезгә	5	
24	Язның тәүге ае – март А. Бикчантаева «В марте месяце»/ (Ә. Бикчәнтәева. «Март аенда»)	1	http://shigrivat.ru/
25	Язгы авазлар Г. Баширов «Весенние звуки»/	1	http://shigrivat.ru/

	(Г. Бәширов. «Язгы авазлар»)		
26	Кар астыннан чыкты яз Н.Мадьяров «Весна выглянула из-под снега», Ф. Карим «Весна наступает», (Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз», Ф. Кәрим.«Яз житә»)	1	http://shigrivat.ru/
27	Яз керде өебезгә Р. Миннуллин «Весна пришла к нам в дом»/ (Р. Миңнуллин. «Яз керде өебезгә»)	1	http://belem.ru/
28	Яз шатлыгы (кабатлау) (Э. Мөэминова. «Май»)	1	http://belem.ru/
	Көлке көлә килә	3	
29	Малайлар сөйләшә Р.Миннуллин «Мальчишки разговаривают»./ (Р. Миңнуллин. «Малайлар сөйләшә»)	1	http://shigrivat.ru/
30	Кызык та, кызганыч та Ш. Галиев «Забыл...», ?), 3. Гумерова «Как где? В кармане».(Ш. Галиев. «Онытылган...», 3. Гомәрова. «Кайда булсын – кесәмдә») Елмаеп та, көлеп тә (кабатлау) Р. Валиев «Что случилось с этим классом?»./ (Р. Вәлиева. «Бу класска ни булган?»)	1	http://shigrivat.ru/
31	Итоговая контрольная работа/ Йомгаклау контроль эше	1	http://shigrivat.ru/
	Исәнме, жэй!	3	
32	Исәнме, жэй! Р. Валиева, «Здравствуй, лето!», Ш. Камал «Летнее утро»./ (Р. Вәлиева. «Исәнме, жэй!», Ш. Камал. «Жэйге иртә»)	1	http://shigrivat.ru/
33	Жэй көтә безне Л. Лерон «Ждёт нас лето»), Р. Хисматуллин «Июльская поляна»./ (Л. Лерон. «Жэй көтә безне», Р. Хисмәтуллин «Июль аланы»)	1	http://shigrivat.ru/
34	Хорошо знай прошлое (повторение)Яхшы бел үткәннәрне (гомумиләштереп кабатлау)	1	http://shigrivat.ru/

3 класс

№п/п	Тема урока	Дата		Кол-во часов	ЦОР
		план	факт		
	Книга - кладезь знаний. Китап – белем чишмәсе			6	

1	Самый лучший друг (Д. Тарджеманов «Близкий друг»). Иң якын дустым (Ж. Тәржеманов. «Якын дус»)	02.09		1	https://kitaphane.tatarstan.ru/tatkniga_audio.htm
2	Дети читают книги (М. Гафури «Книга и дети»). Китап укый балалар (М. Гафури. «Китап һәм балалар»)	09.09		1	http://belem.ru http://tatarca.boom.ru/
3	Дорогая книга (В. Нуриев «Книга», Г. Баширов «Мальчик, который любит читать книги»). Входной контрольный тест. Кадерле китап (В. Нуриев. «Китап», Г. Бәширов. «Китап жене кагылган малай»). Кереш контроль тест	16.09		1	http://www.tatarmultfilm.ru http://www.tatknigafund.r
4	Наша библиотека (З. Туфайлова «В нашей библиотеке»). Безнең китапханә (З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә»)	23.09		1	http://shigriyat.ru
5	Книги тоже болеют (Х. Халиков «Книжный доктор»). Китаплар да авырый (Х. Халиков. «Китап докторы»)	30.09		1	
6	Книга развивает человека (повторение). Кешене китап үстерә (кабатлау)	07.10		1	
	Устное народное творчество. Сказки. Халык авыз ижаты. Әкиятләр			5	
7	Жили-были... (Татарская народная сказка «Гульчачак»). Борын-борын заманда... (Татар халык әкиятә «Гөлчәчәк»)	14.10		1	https://infourok.ru/tatarskiy-folklor-kolibelnie-pesni-2167642.html
8	Я у них был – вчера пошел, сегодня вернулся (Татарская народная сказка «Гульчачак»). Бүген барып, кичә кайттым, мин дә булдым аларда (Татар халык әкиятә «Гөлчәчәк»)	21.10		1	
9	Поиграй со мной в щекотку и меня развесели (Татарская народная сказка «Шурале», ногойская народная сказка «Старик и водяная»). Кети-кети уйныйк эле (Татар халык әкиятә «Шүрәле», нугай халык әкиятә «Карт һәм су анасы»)	11.11		1	https://tt.wikibooks.org/wiki/
10	Если не слушать родителей... (Русская народная сказка «Гуси-лебеди»). Эти-эни сүзен тыңламасаң... (Рус халык әкиятә «Казлар-аккошлар»)	18.11		1	https://abishevaalena.ru/?page_id=490
11	Сказка ложь да в ней намек добрым молодцам урок... (повторение). <i>Творческая работа</i> : сочинение сказки. Проектная работа. “Моя сказка”. Әкият ялган, тик шул хак: кемгә – уен, кемгә – сабак... (кабатлау). Ижади эш: әкият ижат итү. Проект эше. “Минем әкиятөм”	25.11		1	
	В стране сказок.			5	

	Әкиятләр илендә				
12	Нашел золотой гребешок (Г. Тукай «Водяная»). Алтын тарак таптым (Г. Тукай. «Су анасы»)	02.12		1	http://litcorpus.antat.ru/A/DABI_UKU/2snf/part1/ http://litcorpus.antat.ru/A/DABI_UKU/2snf/part1/ http://gabdullatukay.ru/ http://litcorpus.antat.ru/A/DABI_UKU/2snf/part1/
13	Не бери чужого (Г. Тукай «Водяная»). Иясе юк әйбергә тимә, диләр (Г. Тукай. «Су анасы»)	09.12		1	
14	В сите не стоит вода, а дурак не держит слово (А. Алиш «Болтливая утка»). Иләктә су тормый, ахмакта сүз тормый (А. Алиш. «Сертотмас үрдәк»)	16.12		1	
15	Гяртыеллык өчен контроль эш	23.12		1	
16	Если твой секрет останется внутри, твой дом будет спокойным (А. Алиш «Болтливая утка»). Что происходит в сказочной стране? (повторение). Серен эчендә торса, йортың тыныч булыр (А. Алиш. «Сертотмас үрдәк»). Әкиятләр илендә ниләр бар? (кабатлау)	30.12		1	
	Наши маленькие друзья. Безнең нәни дусларыбыз			7	
17	Кто что любит? (сказка «Кому что нравится»). Кем нәрсә ярата? («Кем нәрсә ярата» әкият)	13.01		1	http://litcorpus.antat.ru/A/DABI_UKU/2snf/part2/
18	В поисках пропавшей собаки (И. Миннуллина «Потерялся сегодня мой щенок»). Югалган этне эзләп (Й. Миңнуллина. «Этем югалды бүген»)	20.01		1	
19	Давай, Акбай! Учись ты! (Р. Миннуллин «Акбаю»). Әйдәле, Акбай! Өйрән син! (Р. Миннуллин. «Акбайга»)	27.01		1	
20	Счастливый кот (Н. Каштанов «Пушистый котенок»). Бәхетле пәси (Н. Каштанов. «Йөнтәс пәси»)	03.02		1	
21	Взял на воспитание кота (А.Бикчантаева «Некрасивая кошка», М. Джалиль «Вороватый котёнок»). Тәрбиягә пәси алдым (А. Бикчәнтәева. «Сөйкемсез пәси», М. Жәлил. «Карак пәси»)	10.02		1	
22	Наши птенцы (Л. Амирханова «Мои маленькие друзья», Ф. Садриев «Жёлтые цветочки»). Безнең кошчыклар (Л. Әмирханова. «Минем нәни дусларым» Ф. Садриев. «Сары чәчкәләр»)	17.02		1	
23	Будем добры! (Повторение). Проектная работа. «Мой маленький друг». Миһербанлы булык! (Кабатлау). Проект эше. «Минем кечкенә дусларым»	24.02		1	

	Волшебное слово. Изге сүз			5	
24	Дружба-большое богатство (М. Галлямова «Друзья»). Дуслык – зур байлык (М. Галләмова. «Дуслар»)	03.03		1	http://litcorpus.antat.ru/A/DABI_UKU/2snf/part2/
25	Святое слово (Д. Гайнетдинова «Святое слово»). Изге сүз (Д. Гайнетдинова. «Изге сүз»)	10.03		1	
26	Хорошее слово – удовольствие для души, плохое слово-травма для души (И. Туктар «Доброе слово каждому приятно», Х. Халиков «Светлое слово»). Яхшы сүз – жанга рэхэт, яман сүз – жанга жәрэхэт (И. Туктар. «Рэхмэт һәркемгә рэхэт», Х. Халиков. «Якты сүз»)	17.03		1	
27	Как стать хорошим (Р. Файзуллин «Как стать хорошим?», Р. Гиззатуллин «Чужая вещь»). Ничек яхшы булырга (Р. Фәйзуллин. «Ничек яхшы булырга?», Р. Гыйззәтуллин. «Кеше әйбере»)	24.03		1	
28	Спешите делать добро! (повторение). Яхшылык эшләргә ашык! (кабатлау)	07.04		1	
	Спортом занимаемся - здорово живём. Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез			6	
29	В движении – сила (Х. Халиков «В движении - сила»). Хәрәкәттә – бәрәкәт (Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт»)	14.04		1	http://litcorpus.antat.ru/A/DABI_UKU/2snf/part2/
30	Отличный урок-физкультура (Дж. Дарзаман «Все мы ловкие», Р. Миннуллин «Весёлая перемена»). Шәп дәрәс – физкультура (Ж. Дәрзаман. «Бар да житез», Р. Миңнуллин. «Күңелле тәнәфес»)	21.04		1	
31	Витаминные буквы, буквенные витамины (Ш. Галиев «Витаминные буквы», А.Мунасыпов «Полезные доктора»). Витаминлы хәрәфләр, хәрәфле витаминнар (Ш. Галиев. «Витаминлы хәрәфләр», В. Монасыпов. «Шифалы табиблар»)	28.04		1	
32	Берём пример (С. Ахметзянова «Берём пример»). Үрнәк алабыз (С. Әхмәтҗанова. «Үрнәк алык»)	05.05		1	
33	3 класс өчен йомгаклау контроль эше	12.05		1	

34	Татарстан – страна спорта (И. Шарапова «Татарстан - страна спорта», Г. Гильманов «Универсиада»). Живем здоровой жизнью, занимаемся спортом (повторение). Спорт иле – Татарстан (Й. Шәрәпова. «Татарстан – спорт иле», Г. Гыйльманов. «Универсиада»). Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез (кабатлау)	19.05		1	
				34	

4 класс

№	Название раздела, темы	Дата		Сөг. саны	ЦОР
		план	факт		
	Красота рядом./ Матурлык минем белән (6 сәгать)			6	
1	Сереряный колокольчик зовёт в школу. (Р. Валиев. «Звени, серебряный колокольчик», Ф. Садриев «Волшебный мир».)/ Көмеш кыңгырау мәктәпкә чакыра (Р. Вәлиев. «Яшә, көмеш кыңгырау», Ф. Садриев. «Мөгҗизалы дөнья»)	02.09		1	http://www.akiat.ru/ http://shigriyat.ru/ http://adiplar.ru/ http://kitap.net.ru/ http://kitaphane.tatarstan.ru/
2	Голубое небо, золотое солнце. (В. Хайруллина. «Красота и гордость»), Зәңгәр күк, алтын кояш (В. Хәйруллина. «Хозурлык һәм горурлык»)	09.09		1	
3	И птицы улетели. (Р. Миннуллин. “Заслуженный соловей»)/ Кошлар да китеп барды (Р. Миңнуллин. «Атказанган сандугач»)	16.09		1	
4	Что мне нужно на Земле? (Ш.Галиев. “Что мне нужно на Земле?)/ Жирдә безгә ни кирәк? (Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?»)	23.09		1	
5	В море мечты. (Г.Мухаметшин. “Мечта”) /Хыял диңгезендә (Г. Мөхәммәтшин. «Хыял»)	30.09		1	
6	Красота со мной (повторение) /Матурлык минем белән (кабатлау)	07.10		1	
	Татарское устное народное творчество. Мәзәки. Татар халык иҗаты. Мәзәкләр (2 сәгать)			2	
7	Как рождаются мәзәки? Мәзәкләр ничек туа?	14.10		1	http://www.akiat.ru/ http://shigriyat.ru/

8	Проектная работа. “Слушайте, рассказываю мэзэки” /Проект эше. Мэзэк сөйлим, тыңлагыз	21.10		1	
	Дружба./Дуслык (7 сэгать)	11.11		7	http://www.akiat.ru/ http://shigrivat.ru/ http://adiplar.ru/ http://kitap.net.ru/ http://kitaphane.tatarstan.ru/
9	Мои друзья. (Б.Рахмат. “Мои друзья”)/ Минем дусларым (Б. Рэхмэт. «Минем дусларым»)	18.11		1	
10	Дорогой подарок. (Д.Аппакова.«Скрипучие башмаки»)/ Кадерле бүлэк (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»)	25.11		1	
11	И в горе, и в радости. (Д.Аппакова. «Скрипучие башмаки»)/ Шатлык та, кайгы да уртак (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»)	02.12		1	
12	Пусть будут друзья». (Р.Мингалим. «Пусть будут друзья»)/ Дусларың гына булсын (Р. Миңгалим. «Дусларың гына булсын»)	09.12		1	
13	Я нашёл нового друга (Х.Халиков. “Я нашёл нового друга”)/ Яңа дус таптым (Х. Халиков. «Яңа дус таптым»)	16.12		1	
14	Друзья-товарищи. (Н.Сладков. “Друзь-товарищи”.) Проектная работа. “Мы сильны дружкой”/ (Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр») Проект эше. Дуслык белән көчле без.	23.12		1	
15	Контрольная работа за 1 полугодие./ 1 нче яртыеллык өчен контроль эш	30.12		1	
	Книга природы./Табигать китабы (8 сэгать)			8	
16	Лес, посаженный нами. (З.Туфайлова. «Лес, посаженный нами». Р.Хафизова. «Видеть душой»)/ Без утырткан урман үсә (З. Туфайлова. «Без утырткан урман», Р. Хафизова. «Күңел күзе»)	13.01		1	http://www.akiat.ru/ http://shigrivat.ru/ http://adiplar.ru/ http://kitap.net.ru/ http://kitaphane.tatarstan.ru/
17	Шуктуган. (Дж. Тарджеманов.”Шуктуган”)/ Тукран малае Шуктуган (Ж. Тәрҗеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	20.01		1	
18	Шуктуган получил урок(Дж. Тарджеманов.”Шуктуган”)/. Шуктуган сабак алды. (Ж. Тәрҗеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	27.01		1	
19	Дж. Тарджеманов.”Шуктуган”/. Ялгышу түгел, ялгышыңны танымау начар (Ж. Тәрҗеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	03.02		1	
20	Деревья тоже болеют. (З. Ахмаров. «Деревья тоже болеют»)/ Агачлар да авырый (З. Әхмәров. «Агачлар да авырый»)	10.02		1	

21	Доброта возвращается. (А.Баян. “Доброта возвращается”) /Яхшылык кире кайта (Ә. Баян. «Яхшылык кире кайта»)	17.02		1	
22	Добрый ребёнок. (Ш.Галиев. “Не бойся, на трону”. Ф.Яруллин. Таинственный дневник”)/ Шәфкатьле бала (Ш. Галиев. «Курыкма, тимим», Ф. Яруллин. «Серле көндәлек»)	24.02		1	
23	Проектная работа. Книга природы./Проект эше. Табигать китабы.	03.03		1	
	Весёлые праздники./ Күңелле бәйрәмнәр (6 сәгать)			6	
24	Сегодня праздник. (Н.Гайсин. “Сегодня праздник”. Дж. Дарзаман. “Стал солдатом”)/ “Бәйрәм бүген (Н. Гайсин. «Бүген бәйрәм», Ж. Дәрзаман. «Солдат булдым»)	10.03		1	http://www.akiat.ru/ http://shigrivat.ru/ http://adiplar.ru/ http://kitap.net.ru/ http://kitaphane.tatarstan.ru/
25	Мамин праздник. (С.Сулейманова “Мамин прадник”)/ Әниләр бәйрәме (С. Сөләйманова. «Әниләр бәйрәме»)	17.03		1	
26	Солнце смеётся- Навруз идёт. (Р.Хафизова. “Навруз идёт”). Көяш көлә – Нәүрүз килә (Р. Хафизова. «Нәүрүз килә»)	24.03		1	
27	Сабантуй- праздник труда и счастья. (Р.Зайдулла. “”На поляне Сабантуя”. Э.Шарифуллина. “Сабантуй”)/ Сабан туге, хезмәт туге, шатлык һәм бәхет туге (Р. Зәйдулла. «Сабантуй аланында», Э. Шәрифуллина. «Сабантуй»)	07.04		1	
28	Играем в хоровод. (Р.Миннуллин. “Хоровод”)/ Әйлән-бәйлән уйныйбыз (Р. Миңнуллин. «Әйлән-бәйлән»)	14.04		1	
29	Проектная работа. Весёлые праздники. Проект эше. Күңелле бәйрәмнәр.	21.04		1	
	Праздник победы. Жңү бәйрәме (5 сәгать)			5	
30	Идёт май. (Р.Миннуллин. “Май идёт”)/Май килә (Р. Миңнуллин. «Май килә»)	28.04		1	http://www.akiat.ru/ http://shigrivat.ru/ http://adiplar.ru/ http://kitap.net.ru/ http://kitaphane.tatarstan.ru/
31	В страну пришла беда. (Р.Корбан. “Праздник Победы”)/ Афәт килгән илгә (Р. Корбан. «Жңү бәйрәме»)	05.05		1	
32	Золотом написанные имена. (М.Маликова. “У обелиска”. В.Хайруллина. “Неизвестный солдат”)/ Алтын хәрефләр белән язылган исемнәр (М. Маликова. «Һәйкәл янында», В. Хәйруллина. «Билгесез солдат»)	12.05		1	
33	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса./ 4 нче сыйныф курсы өчен йомгаклау контроль эше/	19.05		1	

34	Старики говорят о войне. (Р.Харис. “Старики говорят о войне”. Ф.Садриев. “Дед был на войне”.) Повторение. /Сугыш турында сөйләшә картлар (Р. Харис. «Сугыш турында сөйләшә картлар», Ф. Садриев. «Бабай сугышта булган») Жиңү бәйрәме (кабатлау)	26.05		1	
----	---	-------	--	---	--

-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Гарифуллина Ф.Ш. Мияссарова И.Х. Литературное чтение .Әдәби уку 3класс, в 2х частях Казань, изд. “Магариф- Вакыт”, 2021
2. Гарифуллина Ф.Ш. Мияссарова И.Х. Литературное чтение .Әдәби уку 4класс, в 2х частях Казань, изд. “Магариф- Вакыт”, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Гарифуллина Ф.Ш. Мияссарова И.Х. Литературное чтение .Әдәби уку 1класс, методическое пособие, Казань, изд. “Магариф- Вакыт”, 2020
2. Гарифуллина Ф.Ш. Мияссарова И.Х. Литературное чтение .Әдәби уку 2класс, методическое пособие, Казань, изд. “Магариф- Вакыт”, 2020
3. Сагдиева Гарифуллина Ф.Ш. Мияссарова И.Х. Литературное чтение .Әдәби уку 3класс, методическое пособие, Казань, изд. “Магариф- Вакыт”, 2020
4. Гарифуллина Ф.Ш. Мияссарова И.Х. Литературное чтение .Әдәби уку 4класс, методическое пособие, Казань, изд. “Магариф- Вакыт”, 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>; Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org; Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book <https://mon.tatarstan.ru/metodicheskie-rekomendatsii-7050209.htm> методические рекомендации

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Вафина Г.К.		 Подписано 10.11.2025 - 09:25	-